

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 38
IM. GEN. STANISŁAWA MACZKA
W GDAŃSKU**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Wrzesień 2024

I. Wstęp

W procesie wychowawczym nadrzędną wartością jest dobro dziecka. Każde działanie podejmowane, aby „ukształtować człowieka pod względem moralnym, fizycznym i umysłowym oraz przygotować do życia w społeczeństwie” (Słownik języka polskiego) musi uwzględniać interes dziecka.

Podstawowym zadaniem wychowawczym szkoły jest przekazanie uczniom uniwersalnych zasad etyki respektujących powszechny system wartości.

Wychowanie to proces niezwykle złożony, ciągły, opierający się na współdziałaniu rodziców, nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz osób, organizacji i instytucji współpracujących ze szkołą. Artykuł 48 ust. 1 Konstytucji określa prawo rodziców „do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem”, co znaczy, że nauczyciele mają w tym zakresie funkcję wspomagającą i uzupełniającą. Profilaktyka to chronienie człowieka przed zagrożeniami oraz reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono sugestie i opinie rodziców.

Nasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada, że każde dziecko powinno otrzymać takie wychowanie, które podniesie jego kulturę, umożliwi mu wszechstronny rozwój intelektualny i osobowościowy w warunkach chroniących przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia i bezpieczeństwa, tak aby stało się pełnowartościowym i odpowiedzialnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego – człowiekiem dojrzałym w **sferze fizycznej, psychicznej** (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), **społecznej i duchowej**. Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę/koleżankę) i wychowanka (dziecko/nastolatek). Te osoby pozostają w relacji opartej na wzajemnym szacunku i działają wspólnie, dzieląc odpowiedzialność za to działanie. Istotną rolę w programie odgrywa profilaktyka.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka ma przeciwdziałać zagrożeniom, wzmacniać czynniki chroniące i minimalizować czynniki ryzyka. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

1. Założenia wychowawczo- profilaktyczne, na których został oparty Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły

- Tradycja szkoły i społeczności lokalnej.
- Problemy i zagadnienia, których rozwiązanie jest najważniejsze z punktu widzenia środowiska: uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Cele (idee) przyświecające podstawie programowej.
- Kompetencje kluczowe.
- Rosnące aspiracje i oczekiwania dzieci i młodzieży.
- Harmonijny i wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży.
- Możliwości uczniów.
- Wymagania stawiane młodym ludziom przez współczesny świat.
- Zagrożenia współczesnego świata.
- Dojrzałość i ciekawość poznawcza uczniów.
- Programy edukacyjne nauczycieli naszej szkoły.
- Programy profilaktyczne i edukacja zdrowotna.

2. Akty prawne, na których opiera się Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854),
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: 2024 r. poz. 986, 1871),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 z późn. zm.),
- Rozporządzeniu MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572),

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1449),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 poz. 781),
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 poz. 2151)
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 poz. 917),
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020, poz.2198),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 38 im. gen. Stanisława Maczka w Gdańsku,

3. Charakterystyka środowiska szkoły i podmioty wspierające szkołę

Dziecko, żyjąc w środowisku społecznym, wrasta w nie i przyswaja sobie cechy bliskiego otoczenia. Przyswaja zwyczaje, tradycje, normy moralne, wzory i postawy. Środowisko dostarcza bodźców, które zaspokajają wrodzone i nabyte potrzeby dziecka oraz wzbudzają jego zainteresowania i kształtują wyobraźnię.

Każda szkoła funkcjonuje w określonym środowisku. Między nią a tym środowiskiem zachodzą procesy wzajemnego oddziaływania. Ważnym zadaniem szkoły jest dostrzeganie tych wpływów i świadome kierowanie nimi.

Nasza szkoła jest położona w dzielnicy Brętowo na osiedlu Niedźwiednik. Brętowo leży w środkowozachodniej części miasta. Pod względem powierzchni (zajmuje 396 ha) zalicza się do typowych dzielnic Gdańska.

Wśród rodziców dzieci są pracownicy wyższych uczelni, nauczyciele, pracownicy umysłowi, pracownicy fizyczni i osoby znajdujące się na zasiłku dla bezrobotnych. Przekrój wykształcenia jest od podstawowego po wyższe. Dominują rodzice z wykształceniem średnim i wyższym. Wśród uczniów mamy coraz więcej obcokrajowców głównie z Ukrainy, Białorusi oraz dzieci powracających z zagranicy.

W obwodzie szkoły nie ma zakładów przemysłowych. Duża grupa rodziców posiada przedsiębiorstwa handlowo – usługowe.

Na osiedlu oprócz Szkoły Podstawowej nr 38 znajdują się jeszcze: Szkoła Podstawowa i Liceum im. św. Jana de la Salle, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Przychodnia Lekarska “Hipokrates”, kościół pod wezwaniem Matki Boskiej Nieustającej Pomocy i Sanktuarium Matki Bożej Brzemiennej.

Podmiotami wspierającymi szkołę są:

- Rodzice dzieci,
- Pomorskie Kuratorium Oświaty,
- Wydział Rozwoju Społecznego Urzędu Miejskiego,
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 1,
- Centrum Wspierania Rodziny MOPR w Gdańsku,
- Centra Pracy Socjalnej MOPR w Gdańsku,
- Wojewódzka i Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Gdańsku,
- NZOZ Przychodnia Lekarska „Hipokrates”,
- Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży,
- NZOZ „MONAR” Ośrodek Rehabilitacyjno-Readaptacyjny dla Dzieci i Młodzieży,
- Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień,
- Stowarzyszenie Praktyków Profilaktyki Społecznej
- NZOZ Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny „Mrowisko”,
- IV Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Gdańsku,
- Komenda Miejska Policji – Wydział Ruchu Drogowego,
- VIII Komisariat Policji w Gdańsku,
- Straż Miejska,
- Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej,
- Polski Klub Ekologiczny,
- Liga Ochrony Przyrody,
- Towarzystwo Profilaktyki Środowiskowej „Mrowisko”,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci – Zarząd Miejski,

- Centrum Pomocy Dzieciom,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę,
- Fundacja Dbam o Mój Zasięg,
- Fundacja Hospicyjna,
- Caritas Archidiecezji Gdańskiej,
- Dział Pomocy Charytatywnej przy Parafii Matki Bożej Nieustającej Pomocy,
- Centrum Edukacji Nauczycieli i Ośrodek Kształcenia Ustawicznego Nauczycieli,
- Lokatorsko-Własnościowa Spółdzielnia Mieszkaniowa „Wrzeszcz”,
- Rada Dzielnicy Brętowo,
- Ogólnokrajowe Stowarzyszenie Kombatantów Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie,
- Centrum Rozwoju Talentów,
- Stowarzyszenie Morena,
- Centrum Mediacji Szkolnej i Rówieśniczej,
- Instytut Edukacji Pozytywnej,
- Fundacja Ukryte Skrzydła,
- Collegium Wratislaviense (Tutoring),
- Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej,
- Fundacja UNAWEZA,
- Inne instytucje i osoby.

4. Zasoby szkoły

A. W ramach struktur organizacyjnych:

- wykształcona kadra (nauczyciele dwuprzedmiotowi, nieustannie podnoszący swoje kwalifikacje, wiedzę oraz umiejętności na studiach podyplomowych, kursach, warsztatach itp.);
- kompetentni specjaliści (psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta);
- opieka medyczna (pielęgniarka szkolna i gabinet stomatologiczny);
- obsługa kuchni i stołówki;
- sekretarka;
- pracownicy niepedagogiczni (woźne, osoby sprzątające, konserwatorzy);
- rodzice (spotkania z rodzicami informacyjne, diagnostyczne oraz organizacyjne, godziny indywidualnych konsultacji);

B. W ramach zasobów materialnych: (finanse, baza materiałowa, baza lokalowa itp.)

- biblioteka szkolna (z bogatym księgozbiorem, lekturami szkolnymi i podręcznikami) i czytelnia (z dostępem do Internetu i okazałym księgozbiorem podręcznym oraz zbiorem filmów);
- świetlica szkolna;
- klub profilaktyczny;
- stołówka szkolna;
- szatnia i szafki indywidualne;
- sale lekcyjne wyposażone w pomoce i rzutniki;
- sala do zajęć rewalidacyjnych;
- sale komputerowe;
- sale multimedialne do nauki języków obcych;
- sala gimnastyczna, korekcyjna, baletowa oraz siłownia;
- warsztatownia;
- pracownia krawiecka;
- pracownia kulinarna;
- GratoSfera;
- tabletownia;
- klockownia;
- miejsce do zabawy;
- sala ciszy i relaksu;
- programy komputerowe do wykorzystania podczas lekcji z różnych przedmiotów.

5. Wizja szkoły

Naszym założeniem i celem jest szkoła mądra, przyjazna i bezpieczna, oparta na harmonijnym współdziałaniu wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzającym do zapewnienia uczniom warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w dynamicznie zmieniającym się świecie. W tym celu pragniemy tworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i rozwoju osobowości każdego ucznia - tak, aby był on przygotowany do uczestnictwa w procesie uczenia się przez całe życie. Zależy nam na zapewnieniu młodemu człowiekowi możliwości do osiągnięcia dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Szkoła Podstawowa nr 38 im. gen. Stanisława Maczka w Gdańsku:

- dostarcza wiedzy niezbędnej do aktywnego i twórczego udziału w życiu społeczności współczesnego świata, dostosowanej pod względem treści i sposobów nauczania do możliwości ucznia;

- zapewnia możliwość rozwoju i osiągnięcie dojrzałości wychowanków w sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej;
- kształtuje wartości ważne dla pomyślnego funkcjonowania wolnego, demokratycznego społeczeństwa, takie jak tolerancja, poszanowanie praw, w tym praw mniejszości, umiłowanie wolności, poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji, patriotyzm, poczucie solidarności i potrzeby działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego (w tym angażowanie się w wolontariat), poszanowanie środowiska przyrodniczego, kształtowanie wyobrażenia i poszanowania idei dobra wspólnego i wartości rodzinnych;
- rozwija kompetencje osobiste, obywatelskie i społeczne oraz patriotyczne i międzykulturowe, a także kompetencje w zakresie uczenia się i przedsiębiorczości uczniów ukierunkowanych na: samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność;
- przez profilaktykę i promocję zdrowia zapobiega ryzykownym zachowaniom uczniów;
- nauczyciele, uczniowie i rodzice współpracują ze sobą;
- uczniowie zdobywają rzetelną wiedzę i ważne umiejętności:
 - mają poczucie swojej wartości i dzięki temu zyskują pewność siebie,
 - rozwijają się wielostronnie, zgodnie ze swoimi potrzebami i możliwościami;
 - są świadomi swoich mocnych stron;
 - uczą się radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia;
 - kształtują własną kreatywność i zdolność do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią;
 - rozwijają swoją samodzielność, twórcze myślenie i działanie;
 - uczą się współdziałania w zespole;
 - rozwijają zdolności umożliwiające rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań;
 - rozwijają umiejętności komunikacyjne.

Nauczyciele i szkolni specjaliści:

- pracują nad tym, aby coraz lepiej uczyć i wychowywać powierzone sobie dzieci;
- spełniają wymagane od nich funkcje modelowe, dydaktyczne, instruktażowe i wychowawcze;
- są świadomi siebie i swojego systemu wartości;
- odznaczają się empatią i świadomością własnej emocjonalności oraz akceptują emocjonalność wychowanków;
- urzeczywistniają zasady etyczne;
- biorą odpowiedzialność za własne działania i za zachowania uczniów;
- są zainteresowani ludźmi i problemami społecznymi;

- mają świadomość tego, że stanowią wzorzec zachowań dla swoich uczniów;
- rozwijają potencjał dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich mocnych stron;
- wzmacniają w uczniach umiejętność radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia;
- kształtują jednostki kreatywne i zdolne do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej jak i poza nią;
- rozwijają w uczniu samodzielność, twórcze myślenie i działanie, współdziałanie w zespole, a także motywację do poszukiwania nowych rozwiązań;
- rozwijają w wychowankach zdolności umożliwiające rozumienie otaczającego świata na drodze autorefleksji, poczucia celowości własnych zachowań;
- rozwijają w uczniach umiejętności komunikacyjne;
- są świadomi tego, że budowanie własnego warsztatu pracy to najlepsza droga do osiągnięcia satysfakcji zawodowej;
- wiedzą, co chcą osiągnąć i jak sprawdzić, czy im się to udało;
- podejmują działania, mając zawsze na uwadze dobro powierzonych im uczniów;
- nie wahają się dokonać krytycznej samooceny działań i poddać się życzliwej koleżeńskiej krytyce;
- konsekwentnie zmierzają do wytyczonych celów, uczą się w działaniu, korzystają z doświadczeń.

Rodzice:

- autentycznie uczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają działania szkoły;
- współdecydują o kierunkach działania placówki;
- współuczestniczą w opracowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- są odbiorcami działań profilaktycznych prowadzonych w szkole.

Wizja szkoły w poszczególnych obszarach

• Zamierzenia dydaktyczne:

- szkoła środowiskiem sprzyjającym uczeniu się;
- wysoki poziom uczenia się i nauczania,
- spójne, jasne WSO;
- wysokie wyniki sprawdzianów i egzaminów;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów;
- różnorodność metod oceniania pracy ucznia;
- innowacje, projekty, programy autorskie;
- mała liczebność klas, podział na grupy;
- lekcje terenowe, „żywe lekcje”;

- skuteczna nauka języków obcych;
- zachęcanie do czytania;
- ciekawe, różnorodne zajęcia pozalekcyjne;
- mierzenie jakości, plany naprawcze.
- **Zamierzenia opiekuńczo-wychowawcze:**
 - szkoła bezpieczną wspólnotą wychowującą;
 - zapewnione bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (baza, klimat, monitoring);
 - realizacja i ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
 - realizacja Polityki Ochrony Dziecka przed Krzywdzeniem;
 - diagnoza i zaspokojenie potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, materialnej oraz opiekuńczej;
 - rozwijanie potencjałów i mocnych stron uczniów;
 - mierzenie jakości i działania naprawcze;
 - edukacja patriotyczna, europejska, kulturalna, ekologiczna, prawna, ekonomiczna;
 - promocja zdrowia, zdrowia psychicznego i profilaktyka;
 - samorząd szkolny szkołą demokracji;
 - sport szkołą gry fair play i sposobem na zdrowe życie;
 - przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - doświadczanie przez uczniów zrozumienia i akceptacji ze strony wychowawcy;
 - otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i wychowanka;
 - wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka;
 - dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania.
- **Zamierzenia profilaktyczne:**
 - wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego bezpieczeństwu, prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
 - ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka zaburzających prawidłowy rozwój i dezorganizujących zdrowy styl życia;
 - inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, sprzyjających prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia;
 - dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
 - kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
 - kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
 - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów;

- rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- uczenie odpowiedzialności;
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

- **Kadra**

- szkoła organizacją uczącą się;
- wysokie kwalifikacje;
- ustawiczne doskonalenie się;
- otwartość na ucznia i jego potrzeby;
- właściwa motywacja finansowa;
- wzajemne zaufanie i współpraca;
- samoocena i mierzenie jakości własnej pracy.

- **Rodzice**

- rodzice – partnerami podejmowanych przez szkołę działań;
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły, tworzenie dokumentów szkolnych;
- udział w opracowaniu i realizacji przez szkołę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- opiniowanie służące poprawie jakości pracy szkoły;
- dobre stosunki międzyludzkie, integracja z gronem pedagogicznym;
- Rada Rodziców reprezentuje wszystkich rodziców zgodnie z posiadanymi kompetencjami.

- **Środowisko**

- szkoła otwarta na środowisko bliższe i dalsze;
- współpraca z instytucjami, organizacjami, stowarzyszeniami przy realizacji zadań w zakresie poszczególnych obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- promowanie aktywnego partnerstwa ze środowiskiem lokalnym;
- działanie szkolnego wolontariatu;
- współpraca zagraniczna, projekty i programy.

- **Baza**

- szkoła wyposażona na miarę XXI wieku;
- nowoczesne meble, ergonomiczne krzesła, stoliki, nowoczesne pomoce naukowe;
- sala gimnastyczna, sala baletowa, sala do gimnastyki korekcyjnej, siłownia;

- boisko do gry w kosza, bieżnia i wysokiej klasy boisko do gry w piłkę nożną;
- bezpieczny plac zabaw dla dzieci;
- czysta szkoła, właściwa obsługa, dobre zaopatrzenie w środki czystości;
- bieżące remonty, modernizacja pomieszczeń i otoczenia;
- monitoring wewnątrz i na zewnątrz placówki;
- dbałość o estetykę pomieszczeń szkoły, wyposażenie w rolety;
- dbałość o stan sanitariatów, nowe wyposażenie.

6. Sylwetka wychowanka

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 38 im. gen. Stanisława Maczka w Gdańsku oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w czterech sferach: psychicznej (w tym m.in. intelektualnej i emocjonalnej), społecznej, duchowej (w tym także kulturowej) i fizycznej (w tym również zdrowotnej).

a) w sferze psychicznej (w tym m.in. intelektualnej i emocjonalnej) uczeń powinien:

- czytać ze zrozumieniem;
- słuchać ze zrozumieniem;
- korzystać z dostępnych źródeł informacji, w tym z Internetu;
- umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
- umieć wypowiedzieć się w formie pisemnej i ustnej;
- osiąść umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów;
- posługiwać się przynajmniej dwoma językami;
- być otwarty, żądny wiedzy;
- bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej oraz nawiązywać i utrzymywać relacje z innymi użytkownikami sieci;
- umieć rozwiązywać konflikty;
- dobrze orientować się w świecie;
- dokonać samooceny, akceptować siebie i innych, umieć kochać i być kochanym;
- potrafić sobie radzić w trudnych sytuacjach, być szczery, życzliwy, z poczuciem humoru;
- umieć świadomie korzystać ze zdobyczy techniki.

b) w sferze społecznej, duchowej (w tym także kulturowej) uczeń powinien:

- czuć się członkiem społeczności lokalnej, regionalnej, obywatelem Polski, Europejczykiem;
- rozumieć pojęcie patriotyzmu i być odpowiedzialnym za swoją Małą Ojczyznę oraz Polskę;
- mieć szacunek dla dobra wspólnego jak dorobku pokoleń;

- dbać o środowisko i klimat;
- brać aktywny udział w życiu szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju poprzez rozumienie funkcjonowania środowiska przyrodniczego i ingerencji człowieka w otoczenie;
- odnajdywać się w rolach i relacjach społecznych;
- znać podstawowe zasady moralne, prawne, odróżniać dobro od zła, cenić wartość rodziny;
- interesować się przeszłością i teraźniejszością gminy, powiatu, województwa, kraju;
- interesować się historią i geografiami Europy oraz świata;
- uczestniczyć w różnych wydarzeniach kulturalnych(koncerty, spektakle teatralne, filmy, wystawy);
- wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką;
- wykazywać chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji;
- być elastycznym na bardzo szybko zmieniającym się rynku pracy;
- mieć szacunek dla religii;
- znać wartość pieniądza, wiedzieć jak zarządzać finansami;
- postępować zgodnie z zasadami etyki;
- radzić sobie z problemami;
- bez przeszkód budować więzi;
- znać podstawowe zasady savoir-vivre'u i stosować w praktyce.

c) W sferze fizycznej (w tym także zdrowotnej) uczeń powinien:

- dbać o zdrowie swoje i innych oraz otoczenie, być sprawny fizycznie, zdrowo się odżywiać, aktywnie spędzać czas wolny;
- promować zdrowy styl życia;
- mieć nawyk aktywności fizycznej i troski o zdrowie;
- posiadać świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień i potrafić im się przeciwstawiać.

7. Realizatorzy i uczestnicy programu:

- nauczyciele;
- specjaliści (psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta);
- pracownicy niepedagogiczni;
- uczniowie;
- rodzice;
- kombatancki;
- goście uroczystości i imprez szkolnych;
- przedstawiciele współpracujących ze szkołą instytucji.

8. Podstawy teoretyczne, jakie wzięto pod uwagę w czasie tworzenia programu oraz kierunki pracy wychowawczej, które będą realizowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły:

- rozwój fizyczny ucznia;
- rozwój społeczny i psychiczny;
- rozwój duchowy;
- zróżnicowanie wiekowe wychowanków szkoły (przedszkole, klasy I-III i IV-VIII);
- tworzenie klasowych planów wychowawczych przez wychowawców klas w zgodzie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły;
- tworzenie projektów edukacyjnych;
- budowanie przyjaznego klimatu w klasie i szkole oraz wspierających relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- realizację edukacji zdrowotnej i promocję zdrowia;
- realizację edukacji ekologicznej, prawnej i ekonomicznej;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo, obcojęzycznych;
- zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców, nauczycieli;
- przekazywanie wartości i norm społecznych;
- minimalizowanie występowania czynników ryzyka;
- wzmacnianie czynników chroniących przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia i bezpieczeństwa wychowanków;
- organizowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych integrujących i pomagających poznać wychowanków;
- wyjazdy na biwaki i wycieczki integracyjne;
- realizowanie zadań szkoły, wyznaczonych celów;
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

9. Potrzeby i zasoby społeczności szkolnej

Potrzeby społeczności szkolnej, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły mają związek z celami strategicznymi.

Podczas ich ustalania wzięto pod uwagę:

- potrzeby rozwojowe (wspieranie rozwoju);
- potrzeby profilaktyczne (zapobieganie);

- potrzeby korekcyjne (zmiany, czyli elastyczność, dostosowywanie na bieżąco);
- potrzeby wyższe, duchowe (odnoszące się do wcześniej zidentyfikowanych wartości i postulowanych postaw, stanowiących zakotwiczenie programu wychowawczego).

Po analizie ustalono następujące potrzeby:

A. W wymiarze fizycznym (pomoc rzeczowa i materialna)

- dożywianie w stołówce szkolnej (bezpłatne obiady na prośbę rodziców, wniosek psychologa, wychowawców lub innych osób znających sytuację ucznia; dożywianie w Szkolnym Klubie Profilaktycznym – podwieczorki);
- paczki świąteczne (przed świętami rodziny znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej otrzymują paczki żywnościowe lub środki czystości, uczniowie w tym celu prowadzą zbiórki darów pod nadzorem nauczycieli);
- stypendia szkolne (semestralne, jednorazowe);
- dofinansowanie uczniom udziału w wyjściach i klasowych.

B. W wymiarze psychicznym i społecznym

- wsparcie psychologiczne;
- opieka indywidualna psychologa szkolnego i wychowawcy;
- opieka świetlicy szkolnej i Szkolnego Klubu Profilaktycznego;
- kierowanie na zajęcia specjalistyczne (terapia logopedyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjna, trening umiejętności społecznych, zajęcia grupowe, klub profilaktyczny);
- występowanie z prośbą o pomoc do instytucji wspierających szkołę w tym zakresie, z którymi współpraca trwa od wielu lat;
- rewalidacja indywidualna (prowadzona na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w postaci dodatkowych godzin na prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych);
- nauczanie indywidualne (forma nauczania przyznawana na wniosek rodziców na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania);
- klasy integracyjne (ten rodzaj kształcenia dotyczy dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię, z możliwością realizowania nauki w klasie integracyjnej razem z dziećmi pełnosprawnymi).

C. W wymiarze duchowym

- żywe lekcje historii (akademie, apele okolicznościowe, lekcje wychowawcze uwzględniające cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły, gazetki o Patronie, spotkania z kombatanami, ciekawymi ludźmi, pogadanki);
- wyjścia do teatru, muzeum, opery (inicjatywy klasowe i szkolne);

- koncerty muzyczne (odbywające się na terenie szkoły);
- pokazy edukacyjne (zgodne z programem nauczania);
- koła zainteresowań (dostosowane do potrzeb uczniów);
- lekcje religii, etyki;
- lekcje wychowania do życia w rodzinie;
- dbałość o estetykę szkoły (wystrój szkoły, gazetki szkolne, troska o zachowanie porządku).

Tworząc Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025, wzięto pod uwagę diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Wynik diagnozy wykazały, że należy:

- kontynuować dotychczas prowadzone działania wychowawcze, informacyjne, edukacyjne i profilaktyczne;
- przeciwdziałać i reagować na wszelkie formy zachowań agresywnych;
- dbać o klimat w klasach, prowadzić działania integracyjne, zadania oparte na współpracy, pomocy koleżeńskiej;
- pomagać uczniom w rozwiązywaniu pojawiających się konfliktów, promować mediacje rówieśnicze;
- wzmacniać kompetencje społeczne, umiejętności radzenia sobie ze stresem, własnymi emocjami, niepowodzeniami i poczucie własnej wartości uczniów;
- prowadzić z uczniami rozmowy, zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, cyberprzemocy i jej konsekwencji;
- udzielać uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierać uczniów z Ukrainy, pomagać im odnaleźć się w nowej rzeczywistości, prowadzić działania mające na celu integrację nowych uczniów z klasą;
- wspierać konstruktywne zainteresowania i organizować zajęcia pozalekcyjne, np. warsztaty artystyczne, zajęcia sportowe;
- uczyć uczniów jak radzić sobie z presją grupy;
- konsekwentnie reagować na łamanie regulaminu szkoły, zwłaszcza przemoc i palenie papierosów;
- promować aktywność fizyczną i zdrowy styl życia;
- promować działania na rzecz wolontariatu;
- rozwijać motywację uczniów do nauki;

- doskonalić kompetencje nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- upowszechniać programy edukacyjne i szkolenia rozwijające kompetencje wychowawcze rodziców;
- włączać rodziców w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- podejmowanie działań zmierzających do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji, podejmowanie środków zaradczych zgodnie z procedurami;
- wzmocnić dyżury nauczycieli na przerwach – szczególnie w miejscach, które nie są objęte monitoringiem: schody, toalety (miejscza te uczniowie wskazali jako najmniej bezpieczne w szkole).

10. Zadania szkoły oraz cele ogólne, szczegółowe i sposoby realizacji

Szkoła w swoim Programie Wychowawczo-Profilaktycznym za najważniejsze uznaje następujące zadania:

- wszechstronny rozwój osobowości,
- edukację zdrowotną i profilaktykę uzależnień,
- Działania na rzecz zdrowia psychicznego,
- bezpieczeństwo uczniów i profilaktykę przemocy,
- edukację patriotyczną,
- edukację ekologiczną,
- edukację prawną,
- edukację ekonomiczną/finansową,
- rozwijanie kompetencji kluczowych,
- edukację europejską,
- orientacja i doradztwo zawodowe,
- współpracę z rodzicami.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

11. Wartości wychowawcze i działania profilaktyczne określone w programach przedmiotów nauczania

Edukacja prozdrowotna

- Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem, w tym zdrowiem psychicznym i rozwojem psychofizycznym;
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego;
- Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania;
- Systematyczne rozwijanie umiejętności i utrwalanie nawyków troski o higienę swojego ciała, ubioru i estetykę otoczenia;
- Realizacja profilaktyki uzależnień;
- Opieka nad dziećmi z wadami postawy i otyłością (zajęcia FitKlasa);
- Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec potrzeb osób niepełnosprawnych, chorych, starszych;
- Radzenie sobie w trudnych sytuacjach;
- Pierwsza pomoc przedmedyczna.

Edukacja ekologiczna

- Angażowanie uczniów w sprawy ochrony przyrody;

- Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka;
- Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska i zmian klimatycznych;
- Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia;
- Rozwijanie uczuć radości wynikających z troski o estetykę swojego mieszkania, sali lekcyjnej, szkoły, osiedla, miejscowości.

Edukacja prawna

- Znajomość praw dziecka i praw człowieka;
- Mediacje, jako sposób rozwiązywania konfliktów;
- Uczenie się korzystania z praw konsumentów;
- Poznanie zagadnień z prawa cywilnego, karnego, rodzinnego;
- Umiejętność zachowania się w urzędach, Sądzie;
- Odpowiedzialność karna nieletnich.

Edukacja ekonomiczna

- Kształtowanie umiejętności zarządzania własnymi finansami;
- Znajomość elementarnej wiedzy ekonomicznej;
- Wdrażanie do korzystania z usług banków i poznanie zasady bezpiecznego użytkowania bankowości elektronicznej.

Edukacja czytelnicza i medialna

- Inspirowanie indywidualnej twórczości i działań;
- Rozwijanie zainteresowań literackich poprzez kontakt z utworami literackimi (konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne);
- Umiejętność dokonywania wyboru pozytywnych wartości przekazywanych przez media;
- Kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.

Edukacja regionalna

- Budowanie poczucia przynależności do własnego regionu;
- Rozwijanie więzi uczuciowej ze swoją miejscowością i postaw patriotyzmu lokalnego;
- Ukazywanie pozytywnych walorów własnego regionu, osób zasłużonych dla regionu;
- Poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie naszego miasta

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

- Kształtowanie uczucia szacunku do kultury i tradycji polskich;
- Wprowadzenie uczniów w aktualne wydarzenia życia społecznego regionu i kraju;
- Rozwijanie postaw prospołecznych, wolontariat;
- Wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej;

- Wskazywanie na postawy godne naśladowanie;
- Rozwijanie i wykazywanie szacunku wielkim Polakom (artystom, uczonym, politykom, olimpijczykom).

PRZEDMIOTY NAUCZANIA

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY i I ETAP EDUKACYJNY, klasy I-III edukacja wczesnoszkolna

- Współdziałanie i współpraca z kolegami w klasie i w szkole;
- Dążenie do nabywania wartościowych cech charakteru takich jak: pracowitość, wytrwałość, odwaga, prawdomówność, oszczędność;
- Kształtowanie i rozwijanie emocjonalnego związku z teraźniejszością i przeszłością regionu i kraju oraz symboli narodowych: godło, flaga, hymn państwowy, herb swojego miasta;
- Dostrzeganie wartości estetycznych w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych osób, zachowywać ład i porządek w otoczeniu;
- Kultywowanie tradycji i obrzędów klasowych i szkolnych;
- Budzenie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny;
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i złością;
- Wdrażanie nawyków postrzegania zasad bezpieczeństwa;
- Wdrażanie nawyków postrzegania zasad higieny osobistej, ochrona zdrowia własnego i innych kolegów;
- Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe;
- Kształtowanie u uczniów poczucia gospodarza własnej klasy, szkoły, dbałość o estetykę sali lekcyjnej;
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody;
- Korzystania z dóbr kultury, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się;
- Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej pracy, poczucie odpowiedzialności za jej wykonanie oraz docenianie pracy innych;
- Wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości;
- Przyswojenie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów.

II ETAP EDUKACYJNY, klasy IV-VIII

Język polski

Każdy nauczyciel niezależnie od nauczanego przedmiotu jest odpowiedzialny za rozwój języka w mowie i piśmie. Nadrzędnym celem jest wyrabianie szacunku i przywiązania do ojczystego języka oraz świadomości należenia do tej samej wspólnoty językowej.

- Rozwijanie poczucie estetyki własnej wypowiedzi.
- Wyrabianie rzetelności wypowiedzi.
- Wyrabianie odpowiedzialności za wygłaszane sądy i oceny.
- Wdrażanie do uprzejmości, kultury dyskusji.
- Wdrażanie do rzetelnej i systematycznej pracy.
- Wyrabianie postawy tolerancji, szacunku wobec drugiego człowieka.
- Uświadamianie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
- Rozwijanie wyobraźni.
- Budzenie wrażliwości estetycznej.
- Wyrabianie poczucia dumy narodowej.
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych i kulturalnych.
- Rozwijanie pozytywnego sposobu patrzenia na świat i siebie.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości (altruizm, miłość bliźniego, życzliwość, bezinteresowność, sprawiedliwość, dobro, prawda) i wzorów postępowania.

Język obcy

- Przygotowanie uczniów do wykorzystania języka obcego w sytuacjach życiowych.
- Wyrabianie umiejętności współpracy w zespole i w grupie.
- Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów i religii.
- Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na tradycje innych kultur.
- Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej.
- Rozbudzanie w uczniach zainteresowań innymi krajami i kulturami.

Historia

- Wpajanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych, ważnych dla człowieka niezależnie od epoki.
- Budzenie przekonania, że wartości, takie jak dobro, prawda, sprawiedliwość, piękno, tolerancja, solidarność, patriotyzm odgrywają w życiu człowieka zasadniczą rolę.
- Pobudzenie twórczej inicjatywy dziecka wyrażającej się chętnym i samodzielnym (na miarę możliwości wiekowych) podejmowaniem przez nie zadań w zdobywaniu wiedzy o przeszłości i współczesności.
- Szacunek dla dorobku przodków wyrażający się chęcią jego kontynuacji.

Plastyka

- Rozbudzenie motywacji do zajmowania się sztuką.
- Kształtowanie postaw twórczych.
- Poznanie otaczającego ucznia krajobrazu kulturowego, co sprzyja kształceniu poczucia wartości i znaczenia najbliższego dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialności za jego trwanie.
- Uwrażliwienie na estetykę najbliższego otoczenia, zdolność do oceny i kształtowania własnego wyglądu oraz otaczających ucznia przedmiotów.
- Odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę.
- Wykształcenie naturalnych potrzeb aktywności twórczej i ekspresji własnej; działalności plastycznej jako sposobu wyrażania siebie.

Muzyka

- Rozbudzanie zamiłowania do muzykowania indywidualnego, zespołowego i rodzinnego.
- Kształcenia właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej.
- Zapoznanie ze sztuką ludową charakterystyczną dla regionu.
- Wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną.
- Kształcenie świadomych odbiorców muzyki.

Przyroda

- Racjonalne odżywianie, zdrowy tryb życia.
- Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody, jestem elementem środowiska.
- Uświadomienie roli człowieka w przekształcaniu środowiska.
- Budzenie odpowiedzialności za oszczędne gospodarowanie zasobami przyrody.
- Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, poznanie zagrożeń związanych z piciem alkoholu, paleniem papierosów i kontaktu z narkotykami.

Matematyka

- Ukazanie uczniom możliwości czerpania radości i satysfakcji z podejmowanych badań matematycznych.
- Umiejętność argumentacji i obrony stanowiska.
- Uczenie aktywności w grupie rówieśników i społeczności szkolnej.
- Wytrwałość w dążeniu do osiągnięcia obranego celu w nauce.
- Ukazanie piękna, uniwersalizmu, potęgi i użyteczności matematyki w różnych dziedzinach wiedzy i w życiu codziennym.
- Ukazanie wkładu wniesionego przez rozwój matematyki do dorobku kulturowego ludzkości.

Informatyka

- Kształtowanie umiejętności ogólnotechnicznych przydatnych w życiu.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem.
- Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
- Nabycie umiejętności komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Nabycie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
- Umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera.
- Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

Technika

- Nabycie umiejętności czytania ze zrozumieniem instrukcji obsługi urządzeń.
- Znajomość bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.
- Umiejętność wskazywania rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego.
- Znajomość zasad segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów.
- Nabycie umiejętności racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku.

Wychowanie fizyczne

- Mistrzowie olimpijscy – wzorem do naśladowania.
- Wdrażanie do zdrowej rywalizacji w sporcie i życiu codziennym.
- Rozbudzanie potrzeby aktywnego wypoczynku.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życia i zdrowie własne oraz drugiego człowieka.
- Rozwijanie odwagi i śmiałości podczas wykonywania różnych zadań ruchowych.
- Kształtowanie postawy samokontroli i samooceny.
- Kształtowanie rozwoju emocjonalnego związanego z przeżywaniem radości i satysfakcji z opanowania umiejętności ruchowych.
- Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego, wzajemnej odpowiedzialności.

Geografia

- Kształtowanie w uczniach poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów życia.
- Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne).
- Kształtowanie w uczniach gotowości uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów.

- Uświadomienie wartości jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe, czynnego uczenia się kształtującego dociekliwość, refleksyjność, zdrowy krytycyzm, chęć działania.
- Kształtowania systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.

Biologia

- Zrozumienie zasad funkcjonowania organizmu człowieka i kształtowanie zachowań prozdrowotnych.
- Kształcenie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego i szacunku do zwierząt.
- Motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i podejmowania, odpowiedzialność za własne i innych zdrowie i życie.
- Umożliwienie podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego.

Fizyka

- Wyzwalanie postawy badawczej, prowadzącej do poznawania prawidłowości świata przyrody.
- Prezentowanie wyników własnych obserwacji, eksperymentów i przemyśleń.
- Wykorzystanie wiedzy fizycznej w praktyce życia codziennego.
- Ukazanie znaczenia odkryć w naukach przyrodniczych dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata.
- Kształcenie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji.

Chemia

- Poznanie znaczenia wiedzy chemicznej w procesach przetwarzania materii przez człowieka.
- Nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska.
- Rozbudzanie w uczniach ciekawości otaczającym nas światem.
- Kształtowanie postawy badawczej.
- Kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Rozwijanie twórczych postaw i umiejętności rozwiązywania problemów.
- Uświadamianie zagrożeń dla środowiska związanych z działalnością człowieka.
- Kształtowanie właściwej postawy proekologicznej i prozdrowotnej.
- Wdrażanie do samooceny i samokontroli.

Doradztwo zawodowe

- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.
- Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.
- Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.

- Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości.
- Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
- Kształtowanie szacunku do pracy.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

Wiedza o społeczeństwie

- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania i tworzenia informacji na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli.
- Wyrabianie własnego zdania w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnianie go.
- Kształtowanie otwartości na odmienne poglądy.
- Rozpoznawanie prawnych aspektów codziennych problemów życiowych i szukanie ich rozwiązania.
- Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi: planowanie, dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego.
- Poznanie zasad i procedur demokracji, nabywanie umiejętności wyjaśniania znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznawanie przypadków jego łamania.
- Poznanie podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.
- Poznanie praw człowieka i sposobów ich ochrony, nabywanie umiejętności wyjaśniania podstawowych praw człowieka, rozpoznawanie przypadków ich naruszania i znajomość sposobów ich ochrony.

Religia

- Uczenie postawy szacunku wobec innych ludzi.
- Wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie (wśród kolegów, podczas zabawy).
- Uczenie właściwych postaw moralnych u dziecka (dobroć, życzliwość, koleżeńskość, wzajemna pomoc, przezwyciężanie wad, umiejętność przebaczenia).
- Właściwe przeżywanie niedzieli i świąt we wspólnocie rodzinnej (więzi rodzinne, spędzanie czasu wolnego, wypoczynek).

Etyka

- Rozbudzenie refleksyjności, samowiedzy i wrażliwości moralnej.
- Umiejętność rozpoznawania i hierarchizowania podstawowych wartości.
- Umiejętność zabierania głosu w dyskusji, mówienia o sobie, otwarcia na to, co mówią inni.
- Umiejętność uporządkowanego i poprawnego myślenia i przedstawiania racji.

- Refleksyjna, uwzględniająca wartości postawa wobec świata.

Wychowanie do życia w rodzinie

- Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli;
- Rozumienie znaczenia dbania o wzajemny szacunek w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej i pozaszkolnej;
- Uczenie się miłości do siebie i innych; wyrażanie uczuć, asertywność;
- Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dojrzewania;
- Poznawanie i rozumienie swojej psychiki; reakcji, zachowań, postaw.

12. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły

WSZECHSTRONNY ROZWÓJ OSOBOWOŚCI

| Cel ogólny | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji |
|--|--|--|
| Wszechstronny rozwój każdego ucznia | <ul style="list-style-type: none"> ○ rozwój intelektualny <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności poznawania własnych uzdolnień, - kształtowanie umiejętności gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji, - kształcenie nawyku korzystania z różnorodnych źródeł informacji, - kształtowanie umiejętności wypowiadania się, - kształtowanie kreatywnej i twórczej postawy. ○ rozwój psychiczny (emocjonalny) <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie dojrzałego, i odpowiedzialnego postępowania, - kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji, - uświadomienie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - zajęcia pozalekcyjne, - lekcje w terenie, - lekcje biblioteczne, - korzystanie z różnorodnych źródeł informacji (biblioteka, czytelnia, Internet) - spotkania z ciekawymi ludźmi, - przygotowanie i udział w konkursach, - tworzenie i realizacja projektów edukacyjnych, - lekcje wychowawcze, - spotkania z psychologami, - zajęcia warsztatowe, - zajęcia integracyjne, - wycieczki, biwaki, lekcje w terenie, - spotkania klasowe. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, - nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, - kształtowanie poczucia własnej wartości, - kształtowanie postawy asertywnej, - kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - akceptowanie i poszanowanie własnego ciała i obrona własnej intymności. <p style="text-align: center;">○ rozwój społeczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności budowania i podtrzymywania pozytywnych relacji z ludźmi, - rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności, - kształtowanie umiejętności pracy w zespole, - kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, - promowanie prospołecznych wartości, - popularyzacja idei wolontariatu, - rozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego, regionu i państwa, - poznanie praw i obowiązków ucznia oraz zasad funkcjonowania w życiu społeczności szkolnej, - poznanie praw i obowiązków obywatelskich, - przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego, - budzenie szacunku dla osób starszych i uczenie odpowiednich form zachowania wobec nich. <p style="text-align: center;">○ rozwój estetyczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości estetycznej, | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - cykliczne akcje charytatywne, w tym działalność szkolnego wolontariatu, - cykliczne akcje ekologiczne, - udział w imprezach kulturalnych, krajoznawczo-turystycznych, - działalność samorządu uczniowskiego klasowego i szkolnego, - działalność na terenie szkoły organizacji i klubów. <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - udział w życiu kulturalnym, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - budzenie potrzeby przeżywania piękna, kultury i sztuki, - dostrzeganie piękna w otaczającym świecie, - przygotowanie do właściwego odbioru kultury i sztuki, - uwrażliwienie na piękno języka polskiego. <p style="margin-left: 40px;">○ rozwój duchowy i moralny</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości etycznych i ich hierarchizacja, - wspieranie rozwoju moralnego, - kształtowanie właściwej hierarchii wartości, - autentyzm działań, otwartość, ufność, - kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji. <p style="margin-left: 40px;">○ edukacja prawna</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość praw dziecka i praw człowieka, - mediacje, jako sposób rozwiązywania konfliktów - uczenie się korzystania z praw konsumentów; - poznanie zagadnień z prawa cywilnego, karnego, rodzinnego; - umiejętność zachowania się w urzędach, Sądzie; - odpowiedzialność karna nieletnich. <p style="margin-left: 40px;">○ edukacja ekonomiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności zarządzania własnymi finansami; - znajomość elementarnej wiedzy ekonomicznej; - wdrażanie do korzystania z usług banków - i poznanie zasady bezpiecznego użytkowania | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia lekcyjne, - przygotowywanie uroczystości szkolnych i gazetek. <p style="margin-left: 40px;">- lekcje religii i etyki,</p> <p style="margin-left: 40px;">- lekcje wychowawcze i pozostałe zajęcia dydaktyczne,</p> <p style="margin-left: 40px;">- uroczystości klasowe, szkolne, pozaszkolne,</p> <p style="margin-left: 40px;">- zajęcia warsztatowe,</p> <p style="margin-left: 40px;">- opracowanie i wdrażanie szkolnych programów i projektów edukacyjnych.</p> <p style="margin-left: 40px;">- lekcje wychowawcze,</p> <p style="margin-left: 40px;">- zajęcia warsztatowe,</p> <p style="margin-left: 40px;">- zajęcia ze Strażą Miejską, funkcjonariuszami Policji,</p> <p style="margin-left: 40px;">- udział w wydarzeniach organizowanych w ramach Tygodnia Edukacji Prawnej,</p> <p style="margin-left: 40px;">- działalność mediatorów rówieśniczych.</p> <p style="margin-left: 40px;">- lekcje wychowawcze i pozostałe zajęcia dydaktyczne,</p> <p style="margin-left: 40px;">- organizację konkursów o tematyce ekonomicznej,</p> <p style="margin-left: 40px;">- spotkania z przedstawicielami</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | bankowości elektronicznej. | instytucji finansowych, - współpraca ze Starter Edukacja, - projekty młodzieżowe, pozyskiwanie środków z Gdańskiego Funduszu Młodzieżowego. |
|--|----------------------------|--|

EDUKACJA PATRIOTYCZNA

| Cel ogólny | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji |
|--|--|---|
| Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich | <ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie zainteresowania dziejami państwa i narodu, - budzenie poczucia tożsamości narodowej, - uczenie tolerancji dla odmiennych postaw, poglądów i zwyczajów, przełamywanie stereotypów myślowych, - kultywowanie i poszanowanie tradycji narodowych i regionalnych, - przygotowanie do życia w społeczeństwie obywatelskim i budzenie szacunku dla prawa, - poznanie praw i obowiązków obywatelskich, - rozwijanie cnót, wartości społecznych i obywatelskich oraz patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne, - uczenie godnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, państwowych i religijnych oraz wobec symboli państwowych i innych ważnych dla ucznia naszej szkoły, - zaznajomienie z postacią Patrona szkoły, z jego życiem, dokonaniem i zasługami dla Ojczyzny, - zaznajomienie z symbolami, tradycjami i obrzędami szkoły, - poznanie naszej miejscowości i regionu, - budzenie więzi emocjonalnej z miejscem | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - lekcje wychowawcze, - udział w uroczystościach pozaszkolnych, szkolnych i klasowych, - udział w Szkolnym Projekcie Niepodległość, - „żywe” lekcje historii, - spotkania z kombatanami, - lekcje muzealne, - współpraca ze stowarzyszeniami kombatanckimi i szkołami patronackimi, - organizowanie wystaw, przygotowywanie gazetek, - udział w konkursach, - wycieczki, - wyjścia do teatru, opery i kina itp., - opracowanie i wdrażanie szkolnych programów i projektów edukacyjnych. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>swojego pochodzenia oraz postawy szacunku dla dziedzictwa małej ojczyzny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy godnego reprezentowania szkoły i kraju, - dostrzeganie piękna języka ojczystego oraz troska o jego czystość. | |
|--|--|--|

EDUKACJA ZDROWOTNA I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

| Cel ogólny | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji |
|--------------------------------------|--|--|
| Promocja zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyków higienicznych, dbanie o czystość ciała i stroju, - upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, - zdobywanie wiedzy o rozwoju człowieka, jego zdrowiu i czynnikach warunkujących je, - kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych, - uczenie zasad zdrowego odżywiania, - uczenie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, - angażowanie w aktywne formy spędzania czasu wolnego i wskazanie roli aktywności ruchowej dla zdrowia, - nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - rozumienie potrzeb i problemów kolegów niepełnosprawnych oraz osób starszych i chorych, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem, - nauka podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia lub wypadku. | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - programy profilaktyczne „Szkoła Myślenia Pozytywnego” i „Godzina dla Młodych Główn”, - zajęcia dydaktyczne, - prelekcje i spotkania z pracownikami służby zdrowia, PCK, Policji, Straży Miejskiej, - kursy pomocy przedmedycznej, - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, - zajęcia sportowe i rekreacyjne, - dyżury nauczycieli podczas przerw, - działalność świetlicy szkolnej, kuchni, - działalność pielęgniarki szkolnej i gabinetu dentystycznego, - terapia pedagogiczna i logopedyczna, - zajęcia rewalidacyjne, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom</p> | <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie informacji uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych, - prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych na temat zagrożeń wynikających z używania tytoniu i wyrobów powiązanych, picia alkoholu, używania środków odurzających, substancji psychotropowych i nowych substancji psychoaktywnych, a także z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych, których używanie może prowadzić do uzależnienia, - prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych na temat ryzyka związanego z uzależnieniami behawioralnymi, - kształtowanie umiejętności oceniania sytuacji i dokonywania właściwych wyborów, opierania się presji grupy, - nabywanie umiejętności rozpoznawania i zachowania w sytuacji zagrażających zdrowiu, życiu i bezpieczeństwu, - stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, - stwarzanie sytuacji umożliwiających zaspokajanie potrzeby sukcesu, - nabywanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami, - uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, - wskazanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, | <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie klas integracyjnych, - zajęcia warsztatowe, - gazetki promujące zdrowy styl życia. - godziny wychowawcze, - spotkania z pielęgniarką, - prelekcje, - programy profilaktyczne np. „Ważne Wybory”, „Domowi Detektywi”, „Przyjaciele Zippiego”, - wycieczki, - koła zainteresowań, - świetlica, - klub profilaktyczny, - działania Interwencyjne, - współpraca z PPP, GCPU, MONAR, TPŚ „Mrowisko”, Fundacją „Dbam o mój zasięg”, Stowarzyszenie Praktyków Profilaktyki Społecznej, - zajęcia sportowe. |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja pracy z uczniami z grup zwiększonego ryzyka. - wykształcenie asertywnej postawy, - kształtowanie krytycznego myślenia i umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, samokontroli, - uświadomienie konsekwencji prawnych wynikających z naruszenia przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii. - wskazanie różnych sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i stresowymi, - wskazanie na znaczenie wsparcia bliskich osób w sytuacjach trudnych, - wskazywanie i wybieranie efektywnych technik uczenia się, - planowanie własnego rozkładu dnia, - wskazanie osób, instytucji, które są pomocne w rozwiązywaniu problemów, - uczenie przestrzegania norm i zasad oraz ukazywanie konsekwencji postępowania. - ukazanie specyfiki okresu dojrzewania, przemian psychofizycznych zachodzących w młodym organizmie, - wskazanie roli higieny w okresie dojrzewania, - uczenie akceptacji obrazu własnego ciała, | |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych | | <ul style="list-style-type: none"> - interwencje w sytuacjach trudnych, - godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne, - spotkania z psychologiem. |
| Udzielanie wsparcia w | | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, |

| | | |
|---|--|--|
| rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych | <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie adekwatnej samooceny, - korygowanie wizerunku własnej osoby, - wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowany, - pokazywanie negatywnych konsekwencji społecznych, fizycznych, psychicznych przedwczesnego rozpoczęcia współżycia. | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką, - prelekcje, - programy profilaktyczne, - spotkania z psychologiem. |
|---|--|--|

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I PROFILAKTYKA PRZEMOCY

| Cel ogólny | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji |
|---|--|---|
| Kształcenie umiejętności interpersonalnych | <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności zachowania kultury w kontaktach z innymi, - kształcenie umiejętności stosowania w życiu codziennym podstawowych zasad odpowiedniego zachowania i form grzecznościowych, - kształcenie umiejętność nawiązywania więzi koleżeńskich i przyjacielskich, - kształcenie umiejętność rozwiązywania konfliktów, - kształcenie postaw asertywnych, - ćwiczenie umiejętności wypowiadania własnych sądów i opinii; | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia przedmiotowe, - godziny wychowawcze, - programy profilaktyczne, - program „Gra w dobre zachowanie” w klasach I-III, - spotkania ze specjalistami. |
| Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> - zwrócenie uwagi na ważność zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw w szkole i poza nią, - bezpieczne uczestnictwo w zabawach indywidualnych i grupowych, - wpajanie zasad bezpiecznego | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - gry i zabawy przeciwko agresji, - apele, - konkursy, - programy profilaktyczne. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Integracja zespołu klasowego</p> | <p>przechodzenia przez jezdnie, - poznanie zasad i sygnałów wykorzystywanych w ruchu drogowym, - poznanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i bankowości elektronicznej.</p> <p>- zbudowanie poczucia zaufania i bezpieczeństwa w klasie, - poznawanie siebie kontaktach z innymi, - kształcenie umiejętności współpracy, - poczucie przynależności do zespołu klasowego, - bezpieczne uczestnictwo w zabawach indywidualnych i grupowych.</p> | <p>- urządzenie sali lekcyjnej, - zagospodarowanie szafek i półek, - utworzenie kąćków zainteresowań, - program profilaktyczny, - wybór samorządu klasowego, - imprezy i uroczystości klasowe, - wycieczki, nocki klasowe.</p> |
| <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</p> | <p>- rozwijanie umiejętności budowania konstruktywnych relacji międzyludzkich, - uczenie szacunku wobec drugiej osoby, poszanowania jej cielesności i prywatności, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, - wskazanie sposobów wyrażania agresywnych uczuć w sposób akceptowany społecznie, - zrozumienie siebie i innych ludzi, - wskazanie sposobów skutecznego komunikowania się, - pokazywanie różnych dróg rozwiązywania konfliktów m.in. mediacji rówieśniczych, - uczenie kontroli własnych zachowań i panowania nad sobą,</p> | <p>- zajęcia lekcyjne, - godziny wychowawcze, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - programy profilaktyczne, - koła zainteresowań, - działalność Szkolnego Koła Mediacji, - działania Interwencyjne, - wyjazdy i imprezy szkolne i klasowe, - wychowanie do życia w rodzinie, - współpraca wychowawców ze</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Przeciwdziałanie wagarom | <ul style="list-style-type: none"> - uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i przeciwdziałania cyberprzemocy. - sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, - analiza frekwencji uczniów, - ustalenie przyczyn opuszczenia przez uczniów zajęć lekcyjnych, - konsultacje telefoniczne i spotkania z rodzicami uczniów wagarujących, - zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami, - wyciąganie konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły, - informowanie Sądu Rejonowego o nierealizowaniu przez uczniów obowiązku szkolnego, - współpracy organami policji w zakresie patrolowania miejsc częstego przebywania uczniów; | <ul style="list-style-type: none"> specjalistami, - współpraca z rodzicami i opiekunami. - godziny wychowawcze, - rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, - współpraca z Policją i Sądem Rejonowym. |
|---------------------------------|---|---|

EDUKACJA EUROPEJSKA

| Cel ogólny | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji |
|--|--|---|
| Rozumienie i akceptacja procesów integracyjnych w Europie | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie i rozwijanie pojęcia tożsamości europejskiej u uczniów na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny, - ukazanie miejsca i roli Polaków w Europie dawniej i dziś, - przygotowanie młodych ludzi do życia w Europie, - dostrzeganie związków polskiego | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - lekcje wychowawcze, - działalność szkolnego punktu SPInKa, - organizowanie i udział obchodów „Dnia Języków Obcych”, - udział w imprezach o charakterze europejskim |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>dziedzictwa kulturowego z dziedzictwem Europy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie i akceptowanie takich pojęć i wartości jak: sprawiedliwość, wolność, pokój, demokracja, szacunek i godność, - poznanie celów zadań i kierunków polityki Wspólnoty Europejskiej, - poznanie zasad funkcjonowania instytucji UE, - rozumienie podstawowych zasad integracji europejskiej, - poznanie kultur innych narodów, mniejszości narodowych i etnicznych. | <p>organizowanych przez władze miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiece, marsze, mityngi i spotkania, - wyjścia do muzeów, galerii, teatru, kina itp. - opracowanie i wdrażanie szkolnych programów i projektów edukacyjnych. |
|--|---|--|

EDUKACJA EKOLOGICZNA

| Cel ogólny | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji |
|--|---|---|
| Kształtowanie postawy proekologicznej | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wrażliwości na otaczające nas środowisko, - uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych, - uświadamianie konieczności ochrony naturalnego środowiska celem zachowania go dla przyszłych pokoleń, - dostrzeganie zmian korzystnych i niekorzystnych w środowisku spowodowanych działalnością człowieka, - kształtowanie nawyków segregacji odpadów oraz uświadomienie możliwości ich ponownego wykorzystania, - uświadomienie konieczności ochrony zasobów naturalnych Ziemi, - dostrzeganie związków pomiędzy naturalnymi składnikami środowiska, człowiekiem i jego działalnością, | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - udział w akcjach ekologicznych , warsztatach np. organizowanych przez Zakład Utylizacyjny w Gdańsku Szadółkach, instytucje i władze miasta, - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - wycieczki do Oczyszczalni Ścieków Wschód, - udział w konkursach o tematyce ekologicznej, - organizowanie i udział w akcjach ekologicznych na terenie szkoły, - opracowanie i wdrażanie szkolnych programów |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie działań ekologicznych służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu, - dostrzeganie zagrożeń dla środowiska wynikających z rozwoju cywilizacji (rozwój motoryzacji, energetyki cieplnej i jądrowej, składowanie odpadów), - budzenie i rozwijanie postaw proekologicznych. | i projektów edukacyjnych. |
|--|---|---------------------------|

ORIENTACJA I DORADZTWO ZAWODOWO-EDUKACYJNE

| Cel ogólny | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji |
|--|---|--|
| Poznanie własnych zasobów Świat zawodów i rynek pracy Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w określeniu zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. - poznawanie zawodów, - wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, - umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. - znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, - zapoznanie z oferta szkół ponadpodstawowych, - zapoznanie z zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych - wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach | <ul style="list-style-type: none"> - przedmioty bloku humanistycznego, - przedmioty bloku matematyczno- przyrodniczego; - godziny wychowawcze, - działalność szkolnego punktu SPInKa, - wycieczki, - oferta zawodowa, - współpraca z PPP, - zajęcia warsztatowe, - spotkanie z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, - dni otwarte, targi edukacyjne. |

| | | |
|---|---|---|
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | kształcenia. - planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, - podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, - korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery, - kształcenie umiejętności przygotowywania podań i życiorysów. | - działalność szkolnego punktu SPInKa, - zajęcia w Centrum Rozwoju Talentów - spotkania z doradcą zawodowym, wychowawcą, - godziny wychowawcze, - współpraca z PPP, - zajęcia warsztatowe, - lekcje języka polskiego i języka angielskiego, - dni otwarte, targi edukacyjne. |
|---|---|---|

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

| Cel ogólny | Cele szczegółowe | Sposoby realizacji |
|-------------------------------|---|---|
| Współpraca z rodzicami | - organizowanie szkoleniowych spotkań z rodzicami, - rozmowy z rodzicami w ramach zebrań klasowych, - organizowanie konsultacji i porad dla rodziców, - rozmowy telefoniczne i okazjonalne, - kontakt poprzez Dziennik Elektroniczny, - włączenie rodziców w życie szkoły (biwaki, wycieczki, imprezy szkolne, festyn rodzinny, itp.), - zapoznavanie rodziców z działaniami szkoły wynikającymi z programu wychowawczo – profilaktycznego. | - zebrania z rodzicami, - rozmowy indywidualne, - imprezy szkolne i klasowe, - konsultacje ze szkolnymi specjalistami. |

13. Ewaluacja

W celu dokonania oceny skuteczności programu prowadzona będzie stała analiza działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły oraz czynników ryzyka i czynników chroniących. Sprawdzanie realizacji zadań odbywać się będzie sukcesywnie. Będzie to monitoring bieżący na podstawie:

- a) informacji ustnych (wywiadów) od nauczycieli realizujących zadania
- b) analizy dokumentacji (zapisy w dziennikach)
- c) wytworów pracy
- d) ankiet

Zajmie się tym powołany do tworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego zespół. Na koniec roku szkolnego przedstawi Radzie Pedagogicznej uwagi o realizacji programu i szczegółowe działania na w kolejny rok szkolny.

Załączniki

- programy wychowawcze klas

Zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2024 r. po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.